

ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS

UNIDADE 1 – UM TEMPO PARA CADA COISA, CADA COISA NO SEU TEMPO	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 1 – TEMPO DE SER CRIANÇA</p> <p>Unidade Temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.</p> <p>Objeto de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>Habilidades: EF03HI01 Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. EF03HI02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. EF03HI03 Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.</p>	<p>Tempo de ser criança</p> <p>Ser criança</p> <p>Brincando e aprendendo</p> <p>Variedade de brincadeiras</p> <p>A escola é um espaço de convivência</p>
<p>CAPÍTULO 2 – TEMPO PARA TUDO</p> <p>Unidades Temáticas: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive. A noção de espaço público e privado.</p> <p>Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população. A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p> <p>Habilidades: EF03HI01 Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. EF03HI07 Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam. EF03HI12 Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p>	<p>Tempo para tudo</p> <p>Aprendendo em todos os lugares</p> <p>Tempo de crescer: adolescentes, adultos, idosos</p> <p>Ser idoso</p>

UNIDADE 2 – CULTURA: UMA CRIAÇÃO DO SER HUMANO	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 3 – FESTAS QUE CONTAM HISTÓRIAS</p> <p>Unidades Temáticas: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.</p> <p>Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive. A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).</p> <p>Habilidades: EF03HI02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. EF03HI04 Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. EF03HI05 Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. EF03HI06 Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes.</p>	<p>Festas que contam histórias</p> <p>A diversidade de culturas no Brasil</p> <p>A importância do milho</p> <p>Uma festa indígena que reúne várias aldeias</p> <p>Outra festa cultural brasileira</p>
<p>CAPÍTULO 4 – MUITAS CULTURAS, MUITAS HISTÓRIAS</p> <p>Unidades Temáticas: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.</p> <p>Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.).</p> <p>Habilidades: EF03HI02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. EF03HI03 Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. EF03HI06 Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes</p>	<p>Muitas culturas, muitas histórias</p> <p>O Carnaval como um elemento da cultura</p> <p>Outros carnavais</p> <p>Carnaval em outros países</p>

UNIDADE 3 – O LUGAR EM QUE SE VIVE	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 5 – AS CIDADES</p> <p>Unidades Temáticas: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.</p> <p>Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.</p> <p>Habilidades: EF03HI02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. EF03HI03 Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. EF03HI07 Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.</p>	<p>As cidades</p> <p>Lugares de memória e de conservação ambiental: patrimônios da cidade e do campo</p> <p>Lugares da memória e patrimônios da cidade e do campo</p> <p>As cidades se transformam</p>
<p>CAPÍTULO 6 – O RITMO DAS CIDADES E DO CAMPO</p> <p>Unidades Temáticas: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive. A noção de espaço público e privado.</p> <p>Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.). A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças. A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.</p> <p>Habilidades: EF03HI02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. EF03HI03 Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes EF03HI05 Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. EF03HI06 Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. EF03HI08 Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. EF03HI10 Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção</p>	<p>O ritmo das cidades e do campo</p> <p>Por que as cidades cresceram?</p> <p>O município</p> <p>A administração do município</p>

UNIDADE 4 – AS PESSOAS E SUAS ATIVIDADES	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 7 – TRABALHO</p> <p>Unidades Temáticas: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. O lugar em que vive.</p> <p>Objetos de conhecimento: A noção de espaço público e privado. O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p> <p>Habilidades: EF03HI02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. EF03HI10 Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção. EF03HI11 Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p>	<p>Trabalho</p> <p>O ser humano e o trabalho</p> <p>O trabalho na escola</p> <p>Atividades domésticas e divisão de tarefas</p>
<p>CAPÍTULO 8 – EMPREGO E PROFISSÕES</p> <p>Unidades Temáticas: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. A noção de espaço público e privado.</p> <p>Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive. A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.</p> <p>Habilidades: EF03HI02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. EF03HI03 Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. EF03HI10 Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção. EF03HI11 Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. EF03HI12 Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.</p>	<p>Emprego e profissões</p> <p>Trabalho e emprego</p> <p>O trabalho e o lazer</p> <p>Profissões que desapareceram</p> <p>Profissões que mudaram</p> <p>Mudanças no trabalho do campo</p> <p>Profissões do futuro</p>