

ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS

UNIDADE 1 – A CONSTRUÇÃO DA NOSSA HISTÓRIA	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 1 – CONTANDO O TEMPO, CONTANDO A HISTÓRIA</p> <p>Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas</p> <p>Objetos de conhecimento: O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</p> <p>Habilidades: EF05HI03 Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. EF05HI07 Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. EF05HI08 Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p>	<p>Contando o tempo, contando a História</p> <p>O registro: das horas aos séculos</p>
<p>CAPÍTULO 2 – POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO</p> <p>Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas</p> <p>Objeto de conhecimento: O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</p> <p>Habilidades: EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI07 Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. EF05HI08 Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p>	<p>Povos e culturas: meu lugar no mundo</p> <p>A disputa europeia pelas terras descobertas no século XV</p> <p>A ocupação do território brasileiro pelos europeus</p> <p>Os tratados de limites: estabelecendo as fronteiras</p>
<p>CAPÍTULO 3 – FORMAÇÃO DA CULTURA NACIONAL</p> <p>Unidade Temática: Registros da história: linguagens e culturas</p> <p>Objeto de conhecimento: O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</p>	<p>Formação da cultura nacional</p> <p>Registros da história: culturas</p> <p>A formação cultural brasileira por meio das línguas faladas no Brasil</p> <p>A formação cultural brasileira por meio de crenças e ritos religiosos</p>

CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>Habilidades: EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI07 Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. EF05HI08 Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p>	

UNIDADE 2 – BRASIL INDEPENDENTE!	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 4 – NASCE O PAÍS</p> <p>Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p> <p>Objeto de conhecimento: As formas de organização social e política: a noção de Estado</p> <p>Habilidades: EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI02 Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. EF05HI06 Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas. EF05HI07 Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p>	<p>Nasce o país</p> <p>A Corte portuguesa veio para o Brasil</p> <p>A proclamação da Independência do Brasil</p> <p>A organização do Estado brasileiro</p> <p>Formando um país continental</p> <p>O fim do Primeiro Império</p>
<p>CAPÍTULO 5 – A REPÚBLICA BRASILEIRA</p> <p>Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p> <p>Objeto de conhecimento: As formas de organização social e política: a noção de Estado</p> <p>Habilidades: EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI02 Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. EF05HI06 Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.</p>	<p>A República brasileira</p> <p>Como era a monarquia imperial no Brasil</p> <p>A Constituição republicana: o que mudou?</p>

CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 6 – URBANIZAÇÃO E CULTURA DE MASSA</p> <p>Unidade temática Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas</p> <p>Objetos de conhecimento Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias</p> <p>Habilidades EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI05 Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. EF05HI06 Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas. EF05HI07 Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória. EF04HI09 Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.</p>	<p>Urbanização e cultura de massa</p> <p>O crescimento e o desenvolvimento das cidades</p> <p>A cultura urbana e a popularização do rádio</p> <p>Futebol: de jogo da elite a esporte popular</p>

UNIDADE 3 – FORMANDO UMA NAÇÃO	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 7 – A NAÇÃO E O ESTADO</p> <p>Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p> <p>Objetos de conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados As formas de organização social e política: a noção de Estado</p> <p>Habilidades: EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI02 Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.</p>	<p>A Nação e o Estado</p> <p>Ser brasileiro é pertencer a uma nação</p> <p>O que é um Estado</p>
<p>CAPÍTULO 8 – FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO NA COLÔNIA</p> <p>Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p> <p>Objetos de conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados As formas de organização social e política: a noção de Estado Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</p>	<p>A formação do povo brasileiro na Colônia</p> <p>Indígenas e europeus: o povo brasileiro em formação</p> <p>A chegada dos africanos</p>

CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>Habilidades: EF04HI01 Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. EF04HI02 Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.). EF04HI05 Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.</p>	
<p>CAPÍTULO 9 – OS INDÍGENAS E OS AFRODESCENDENTES: A DIFÍCIL CAMINHADA Unidades Temáticas: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas Objetos de conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados As formas de organização social e política: a noção de Estado Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias Habilidades: EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI02 Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. EF05HI05 Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. EF05HI09 Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.</p>	<p>Os indígenas e os afrodescendentes: a difícil caminhada</p> <p>Os povos indígenas na atualidade</p> <p>Os povos indígenas e a tecnologia digital</p> <p>As questões indígenas na legislação brasileira</p> <p>Os africanos e os afrodescendentes no Brasil</p> <p>Resistência e luta</p> <p>Os quilombos ainda existem</p>

UNIDADE 4 – PARTICIPAR: UM DIREITO E UM DEVER	
CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>CAPÍTULO 10 – CADA CIDADE, MUITAS HISTÓRIAS Unidade Temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas Objetos de conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados As formas de organização social e política: a noção de Estado Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade Habilidades: EF05HI01 Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. EF05HI02 Identificar os mecanismos de do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.</p>	<p>Cada cidade, muitas histórias</p> <p>A preservação do patrimônio histórico</p> <p>Classificação dos patrimônios culturais</p> <p>Patrimônio Cultural e Natural da Humanidade</p> <p>A história dos lugares</p>

CAPÍTULO	CONTEÚDOS
<p>EF05HI05 Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p> <p>EF05HI06 Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.</p> <p>EF05HI09 Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.</p> <p>EF05HI10 Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>	
<p>CAPÍTULO 11 – A CIDADANIA EM CONSTRUÇÃO</p> <p>Unidade temática Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p> <p>Objeto de conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</p> <p>Habilidades:</p> <p>EF05HI04 Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>EF05HI05 Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p> <p>EF05HI07 Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p>	<p>A cidadania em construção</p> <p>Solidariedade e participação</p> <p>Democracia passo a passo</p> <p>A Constituição brasileira de 1988</p> <p>A luta das mulheres pelo direito ao voto</p>
<p>CAPÍTULO 12 – A SOCIEDADE EM CONSTANTE TRANSFORMAÇÃO</p> <p>Unidade temática Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p> <p>Objeto de conhecimento Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas</p> <p>Habilidades</p> <p>EF05HI04 Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>EF05HI05 Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.</p>	<p>A sociedade em constante transformação</p> <p>A luta pelos direitos das mulheres</p> <p>A luta pelo voto e outros direitos femininos</p> <p>O Brasil e o século XXI</p> <p>O Brasil e o meio ambiente</p>